

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования  
по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

---

Уровень высшего образования

**магистратура**

---

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_

Екатеринбург

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы .....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП .....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ...	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) .....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) .....	7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП .....	26
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы .....	27
5.2. Рекомендуемые типы практики .....	27
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график .....	28
5.3.1. Примерный календарный учебный график .....	28
5.3.2. Примерный учебный план .....	29
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик.....	30
5.4.1. Аннотации программ дисциплин (модулей) .....	30
5.4.2. Аннотации программ практик .....	36
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации..	40
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	42
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	43
6.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий .....	43
6.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы» .....	44
6.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы».....	47
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» .....	48

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа предназначена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) нацелена на оказание методической помощи Организации при осуществлении: выбора профиля (специализированных магистерских программ) подготовки кадров по программам высшего образования; разработке содержания и организации образовательного процесса; планировании ресурсного (материально-технического и кадрового) обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы; подготовке к проведению итоговой государственной аттестации выпускников.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29.09.2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»)

- Сопряженные профессиональные стандарты, отвечающие требованиям отраслевой направленности основной профессиональной образовательной программы, разработанные соответствующими советами по профессиональным квалификациям (далее – СПК) и размещёнными на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>)

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП**

ВО – высшее образование

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции

ЗЕТ – зачетные единицы

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

УГСН – укрупненная группа специальностей/направлений

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – федеральный закон

ФОС – фонд оценочных средств

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в Приложении 2.

При разработке образовательной программы, имеющей направленность (профиль) перечни профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций и трудовых функций дополняются Организацией самостоятельно на основе выбора профессиональных стандартов (при наличии) соответствующих дополнительной профессиональной деятельности, которая согласуется с планируемыми квалификацией и уровнем квалификации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования и/или дополнительного образования выпускников из перечня профессиональных стандартов. Отбор профессиональных стандартов осуществляется из представленных в реестре профессиональных стандартов, размещенных в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)). При этом из выбранного (выбранных) профессионального стандарта Организация вправе выбрать одну или несколько ОТФ, полностью или частично, в соответствии с установленным для ОТФ квалификационным уровнем<sup>1</sup>, закрепленными в ОТФ требованиями к образованию и обучению.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

1	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
01 Образование	Проектный	разработка новых подходов в области проектирования программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
		создание педагогических условий для проектирования и реализации совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов)
01 Образование	Методический	разработка методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
		экспертиза и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований
01 Образование	Организационно-управленческий	управление качеством реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
		организация и управление деятельностью образовательных организаций и (или) их структурных подразделений	Профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов)

1	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Научно-исследовательский	организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
01 Образование	Культурно-просветительский	формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов	Профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов)

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) конкретизируют содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;  
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;  
при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

– при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

– при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при очно-заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>2</sup>

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		<b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
		<b>Владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		<b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
		<b>Владеть:</b> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения по-	<b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		<b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предви-

<sup>2</sup> Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ставленной цели	<p>дит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеет:</b> интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.
		<b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		<b>Владеет:</b> определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>3</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>Умеет:</b> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

<sup>3</sup> На усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС)

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>3</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<b>Владеет:</b> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знает:</b> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p> <p><b>Владеет:</b> проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-</p>

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>3</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знает:</b> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с уче-</p>

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>3</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>том применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Знает:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети</p>

Категория общепрофессиональных компетенций <sup>3</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знает:</b> основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
<b>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>					
<b>Направленность (профиль), специализация _____ (при необходимости)</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u></b>					
Н/01.6. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП И/01.7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП			<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<b>Знает:</b> <b>3.ПК-1.1.</b> Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения. <b>3.ПК-1.2.</b> Особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. <b>3.ПК-1.3.</b> Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <b>3.ПК-1.4.</b> Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. <b>3.ПК-1.5.</b> Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельно-	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

<sup>4</sup> При отнесении профессиональных компетенций к обязательным для освоения

<sup>5</sup> На усмотрение ФУМО

<sup>6</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
				<p>сти на занятиях различного вида.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У.ПК-1.1.</b> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p><b>У.ПК-1.2.</b> Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p><b>У.ПК-1.3.</b> Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В.ПК.1-1.</b> Методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	
			<p><b>ПК-2</b> Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе приме-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>З.ПК-2.1.</b> Педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об</p>



Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
			жуточной и итоговой аттестации	<p><b>У-ПК-2.1.</b> Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В.ПК-2.1.</b> Методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>методический</u></b>					
Н/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП			<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>З.ПК-3.1.</b> Методологические основы современного образования.</p> <p><b>З.ПК-3.2.</b> Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>З.ПК-3.3.</b> Требования и подходы к созданию учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У.ПК-3.1.</b> Разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры,</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
				<p>обеспечивающие реализацию программ ВО и(или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.</p> <p><b>У.ПК-3.2.</b> Оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В.ПК-3.1.</b> Методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>					
G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию			<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>З.ПК-4.1.</b> Нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.</p> <p><b>З.ПК-4.2.</b> Перспективные направления раз-</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
<p>программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>				<p>вита профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.</p> <p><b>З.ПК-4.3.</b> Требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p><b>З.ПК-4.4.</b> Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У.ПК-4.1.</b> Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p><b>У.ПК-4.2.</b> Разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).</p> <p><b>У.ПК-4.3.</b> Разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В.ПК-4.1.</b> Способностью анализировать новые подходы и методические решения в об-</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
				<p>ласти проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p><b>В.ПК-4.2.</b> Способностью анализировать, оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовить заключения.</p> <p><b>В.ПК-4.3.</b> Методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческий</u></b>					
<p>И/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>И/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных кур-</p>		<p>Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируе-</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способен организовывать и оценивать качество работы педагогического коллектива по реализации программ ВО и ДПП</p>	<p><b>3.ПК-5.1.</b> Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.</p> <p><b>3.ПК-5.2.</b> Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и допол-</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
сов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП		мым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся		<p><b>У.ПК-5.1.</b> Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>У.ПК-5.2.</b> Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов.</p> <p><b>У.ПК-5.3.</b> Планировать работу группы специалистов по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>У.ПК-5.4.</b> Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В.ПК-5.1.</b> Методами контроля и оценки качества учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>В.ПК-5.2.</b> Методами организации работы образовательного сообщества.</p>	нительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
Н/02.6. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся			<b>ПК-6.</b> Способен организовывать работу научного сообщества и осуществлять руководство научно-исследовательских,	<p><b>З.ПК-6.1.</b> Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности.</p> <p><b>З.ПК-6.1.</b> Основное законодательство Российской Федерации об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 «Об утверждении

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
<p>по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>			<p>проектных и иных научных работ.</p>	<p>деятельность научного общества.  <b>З.ПК-6.1.</b> Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.  <b>Умеет:</b>  <b>У.ПК-6.1.</b> Составлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, в том числе конкурсную документацию.  <b>У.ПК-6.2.</b> Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).  <b>У.ПК-6.3.</b> Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики, формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.  <b>У.ПК-6.4.</b> Обеспечивать работу научного общества, планировать и организовывать</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
				<p>подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.</p> <p><b>У.ПК-6.5.</b> Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>В.ПК-6.1.</b> Научно-методическими основами организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности.</p> <p><b>В.ПК-6.2.</b> Навыками составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</p> <p><b>В.ПК-6.3.</b> Навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>культурно-просветительский</u></b>					
Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП	Информирование и консультирование, практикоориентированные профориентационные мероприятия по вопросам профессионального	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.	<b>ПК-7</b> Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации	<b>Знает:</b> <b>З.ПК-7.1.</b> Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. <b>З.ПК-7.2.</b> Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. <b>З.ПК-7.3.</b> Особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профес-

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
	самоопределения с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.			<p>по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.</p> <p><b>З.ПК-7.4.</b> Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>У.ПК-7.1.</b> Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.</p> <p><b>У-ПК-7.2.</b> Планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p><b>В.ПК-7.1.</b> Навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального</p>	«Профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»



Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>5</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>6</sup> )
				обучения, СПО и ДПП.	

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>7</sup>

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>8</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции <sup>9</sup>	Основание (ПС, анализ опыта <sup>10</sup> )
Направленность (профиль), специализация _____ (при необходимости)					
Тип задач профессиональной деятельности _____					
			ПК-1		
			ПК-2		

<sup>7</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС)

<sup>8</sup> На усмотрение ФУМО

<sup>9</sup> Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

<sup>10</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

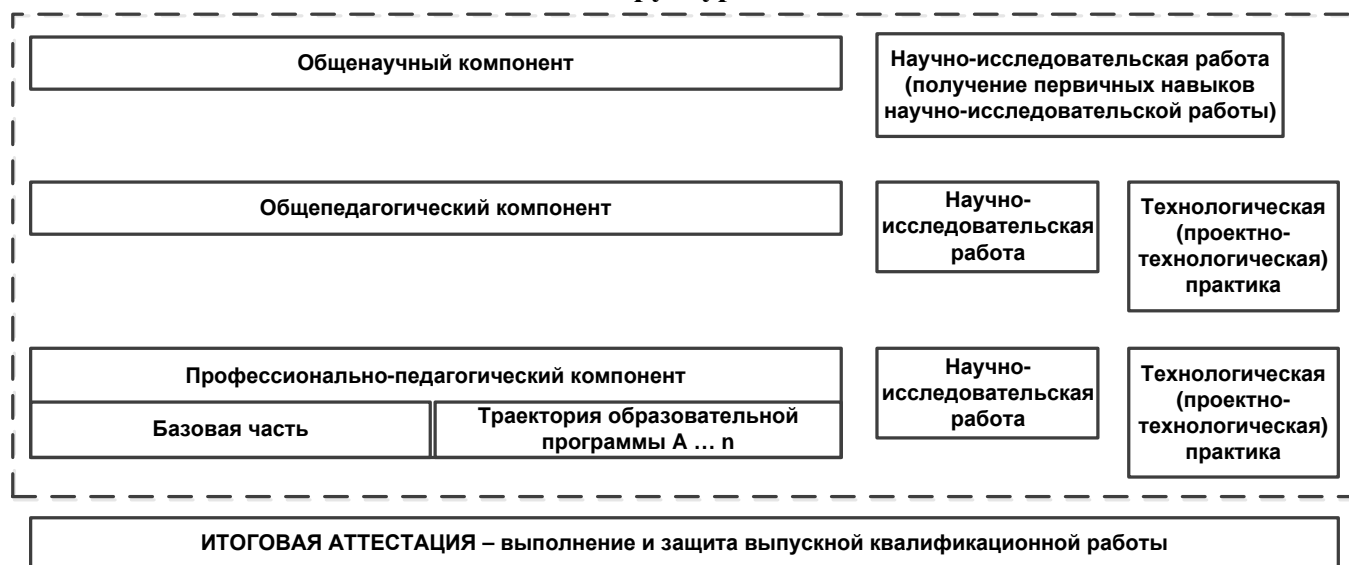
Основная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

1. Общенаучный компонент – направленный на формирование универсальных компетенций, развитие когнитивных, информационно-коммуникативных и технологических (проектных) способностей.

2. Общепедагогический компонент – ориентированный на консолидацию психолого-педагогической компетентности личности в условиях неопределенности образовательной среды.

3. Профессионально-педагогический компонент – нацеленный на интеграцию психолого-педагогических и профессиональных компетенций в профессионально ориентированные виды профессиональной деятельности. Этот компонент состоит из модулей, адекватных видам профессиональной деятельности, из специальных модулей по отраслевым видам профессионально-педагогической деятельности. Направлен на интеграцию образовательного контента предыдущих модулей в педагогическую практику.

### Схема структуры ОПОП



В рамках ОПОП ВО выделяют обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся модули (дисциплины) и практики, направленные на формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Часть ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать в себя набор дисциплин (модулей), практик (в том числе научно-исследовательскую работу). В вариативной части ОПОП ВО должно быть предусмотрено освоение элективных модулей (дисциплин) по выбору обучающегося. ОПОП ВО должен включать в себя адаптивный модуль/факультатив для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП может включать в себя факультативы. Объем факультативных дисциплин не входит в объем программы магистратуры.

## 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В обязательной части ОПОП выделяют базовую часть и вариативную часть. Базовая часть (не зависит от направленности программы) направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций и является единой для всех образовательных программ в рамках направления подготовки. Вариативная часть определяет направленность (профиль) ОПОП направлена на формирование профессиональных компетенций для выполнения задач профессиональной деятельности (с учетом отраслевой составляющей).

### Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее структурных блоков, з.е.	
		Мин.	Макс.
	Итого по ООП (без факультативов)	120	
Блок 1	Дисциплины (модули)	50	71
	Базовая часть	12	
Блок 2	Практики	40	
	Базовая часть		
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений		44
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	

Максимальный объем части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений должен составлять не более 44 ЗЕТ.

## 5.2. Рекомендуемые типы практики.

В соответствии с п. 2.2 ФГОС ВО по направлению подготовки в ОПОП ВО могут предусматриваться следующие типы практик

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа.

В качестве основных рекомендуется установить следующие типы практик:

а) учебная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.





№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	1	2	
	<i>воспитательной деятельности</i>								
	<i>Образовательный менеджмент</i>								<i>ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</i>
	Практика	15							
П.2	<i>Научно-исследовательская работа</i>					x	x		<i>ОПК-8</i>
П.3	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>					x	x		
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>3</b>	<b>Профессионально-педагогический компонент</b>								
М.4	<b>Профессионально-прикладные модули (дисциплины)</b>	23					x	x	ПК-1, ПК-2...ПК-n
	Практика	24							
П.4	<i>Научно-исследовательская работа</i>						x	x	
П.5	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>						x	x	
	<b>Модули (дисциплины) по выбору</b>								
	Государственная итоговая аттестация	9						x	

## 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

### 5.4.1. Аннотации программ дисциплин (модулей)

#### Модуль «Методология и методы исследования»

##### *Методология и методы научного исследования*

*Цель освоения дисциплины:* формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения.

*Краткое содержание дисциплины:* Научное познание как предмет методологического анализа. Возникновение научных проблем. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы анализа и построения научных теорий. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Системный метод исследования.

#### Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

### **Модуль «Коммуникативные технологии»**

#### ***Деловой иностранный язык***

*Цель освоения дисциплины:* повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Краткое содержание дисциплины:* Владение иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста. Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка. Поиск работы, интервью, написание резюме и рекомендаций.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
3. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 167 с.
4. Английский для международного общения = English for international communication: учебное пособие [для вузов] / [О. К. Мжельская и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 140 с.
5. Казарова Е.И. Writing practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи: учебное пособие для вузов / Е. И. Казарова. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2015. - 101 с.

### ***Информационные и коммуникационные технологии***

*Цель освоения дисциплины:* систематизация и расширение знаний в области организации научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

*Краткое содержание дисциплины:* Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализирован-

ного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании. Интеллектуальный интерфейс и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР. Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности. Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании.

### Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. - 300 с.
2. Алексеев Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий. / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.
3. Информационные технологии в образовании : учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
5. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 196 с.
6. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
7. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования: монография / [Е. К. Миннибаев и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 363 с. : ил., табл.
8. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 300 с. .
9. Алексеев Г. В. Основы разработки электронных учебных изданий. / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.
10. Информационные технологии в образовании : учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
12. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 196 с.
13. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.
14. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования : монография / [Е. К. Миннибаев и др.]. - 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. - 363 с. : ил., табл.



## **Модуль «Управление проектами и ресурсами»**

### ***Управление человеческими ресурсами***

*Цель освоения дисциплины:* формирование у обучающихся определенных практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования современной организации по кадровому направлению деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:*

Основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами, анализ кадрового потенциала организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планирование и прогнозирование человеческих ресурсов организаций, процесс подбора, отбора и найма персонала, адаптация, оценка и обучение персонала, эффективность управления человеческими ресурсами организации, управление организационным поведением сотрудников организации и процессами

### ***Управление проектами***

*Цель освоения дисциплины:* формирование у обучающихся профессиональных навыков управления проектами на всех стадиях реализации, принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития.

*Краткое содержание дисциплины:*

Современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, Основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения. Основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов. Современные информационные технологии управления процессами.

## **Примерные учебные ресурсы**

1. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 212 с.
2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 142 с.
3. Одегов, Ю. Г. Аутсорсинг в управлении персоналом: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Одегов, Ю. В. Долженкова, С. В. Малинин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с.
4. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с.
5. Инвестиционное проектирование: учебник [для вузов] / Р. С. Голов [и др. ; гл. ред. А. Е. Илларионова ; отв. за вып. С. М. Паскевич]. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 365 с.: табл.
6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / Н. Ю. Сурова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 244 с.

## **Модуль «Проектирование и управление образовательного процесса»**

### ***Проектирование образовательных программ и технологий***

*Цель освоения дисциплины:* формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности

*Краткое содержание дисциплины:* Основы программирования образовательной деятельности. Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование. Структура и содержание образовательной программы. Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. Проектирование образовательных методов и технологий: Современные технологии обучения в высшей школе. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования. Тренинг и его назначение. Внедрение интерактивных форм в структуру образовательного процесса. Технология модульного обучения в проектировании образовательных программ; Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при проектировании и освоении ОПОП, учебных дисциплин, модулей, практик.

### ***Проектирование учебно-воспитательной деятельности***

*Цель освоения дисциплины:* формирование теоретических основ и практических умений по выявлению возможностей совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска резервов повышения его эффективности и качества на основе анализа отечественного и зарубежного опыта.

*Краткое содержание дисциплины:*

Теория и практика воспитательных систем. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования. Проектно-ролевая деятельность в воспитательной работе. Моделирование воспитательных систем.

### **Образовательный менеджмент**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о современной системе образования как управляемой системе и готовности к решению профессиональных задач в области управленческой деятельности? в соответствии с ФГОС ВО.

*Краткое содержание дисциплины:*

Понятие система. Образовательная система как разновидность социальных систем. Факторы принятия управленческих решений в сфере образования. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений. Мотивация деятельности. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Виды обучения, переподготовки и подготовки специалистов образования. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования. Этика и современное управление. Социальная ответственность и этика работников сферы образования. Концепция организационной культуры. Формирование и поддержание организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность. Соответствие культуры принятой стратегии. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении. Основы современного маркетинга. Маркетинг в сфере образовательных услуг. Сущность, значение и особенности маркетинга образовательных услуг. Маркетинговая среда образования. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Функции маркетинга образовательных учреждений. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Сегментирование рынка образовательных услуг. Позиционирование в сфере образования. Продвижение образовательных услуг на рынке. Бренд образовательного учреждения.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие [для вузов] / Н. К. Зотова. Москва: Флинта, 2015. 323 с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.
4. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
5. Резник С.Д. Управление кафедрами: учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / С. Д. Резник. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2015. 605 с.
6. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / [М. Ю. Архипова и др.]; под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника; Ин-т упр. им. В. А. Трапезникова Рос. акад. наук, Пензен. гос. ун-т архитектуры и строительства. Москва: ИНФРА-М, 2015. 399 с.
7. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. Москва: Логос, 2015. 432 с.
8. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.

9. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
10. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с.
11. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016 г. 79 с.
12. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования. Инфра-М, 2016. – 140 с.

### **5.4.2. Аннотации программ практик**

#### ***Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)***

*Цель практики:* приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям); совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по проблемам: 1) организации, планирования и финансирования научно-исследовательских работ, в том числе в образовательных организациях. Особое внимание уделяется современным направлениям теоретических и прикладных научных исследований в области педагогики, психологии, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; 2) по выбранной теме научного исследования. Студенты изучают опыт организации учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, анализируют условия, созданные для всестороннего психического, социально-культурного развития обучающихся разных возрастов, выявляют имеющиеся проблемы и трудности. Студенты проводят пилотажное исследование образовательных программ, психолого-педагогических технологий, используемых в образовательных организациях, с целью определения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

Результатами практики являются:

- описание проблемного поля исследований в области профессионального образования, выбор одной из проблем;
- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему;
- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление композиции магистерского исследования с обязательным сочетанием, взаимозависимостью и последовательностью содержания его структурных разделов: введения, отдельных разделов и выводов по ним, заключения по работе в целом;
- характеристика теоретической и информационной основы работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет;
- научная статья, связанная с постановкой проблемы исследования.

***Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

*Цель практики:* формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

*Краткое содержание программы практики.* Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов направлена на практическое проектирование ими форм и методов контроля качества образования, нового учебного содержания, технологий обучения, исследовательской работы обучающихся.

В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017 г. 288 с.
2. Коржуев А.В., Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический проект, 2010 г. 340 с.
3. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016 г. 79 с.
4. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования. Инфра-М, 2016. – 140 с.
5. Подымова Л.С., Белов А.А., Гайнуллова Ф.С., Зиборова Ю.В., Сергеева В.П., Сороковых Г.В., Сергеева И.С., Ключкова Л.И. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. Инфра-М, 2017.э – 165 с.

#### ***Производственная практика: Научно-исследовательская работа***

*Цель практики:* формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности, а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе, приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере отраслевой подготовки.

*Краткое содержание программы практики.* Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

#### ***Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

*Цель практики:* закрепление и расширение полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы магистратуры; закрепление приобретенных знаний, умений и компетенций обучающихся связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ходе выполнении выпускной квалификационной работы.

*Краткое содержание программы практики.* Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов направлена на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

В ходе технологической (проектно-технологической) практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

### **Примерные учебные ресурсы**

1. Торопов И.А. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Методика теоретического обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова; [рец.: С. А. Новоселов, Н. К. Чапаев]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2015. 167 с.
2. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методика производственного обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова; [рец.: С. А. Новоселов, Н. К. Чапаев]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2015. 108 с.
3. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий / М. А. Чошанов. 3-е изд., Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 239 с
4. Информационные технологии в образовании : учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др.; отв. ред. С. В. Макаров]; под общ. ред. Т. Н. Носковой. Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. 295 с.
5. Организация современной информационной образовательной среды: [методическое пособие для вузов] / Т. Б. Захарова [и др.]. Москва: Прометей, 2016. 278 с.
6. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие [для вузов] / авт.-сост.: С. В. Курашева. Москва: Флинта, 2015. 153 с.
7. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / В. Д. Самойлов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 207 с.
8. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Г. Гуцу [и др.]. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 174 с.
9. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. Москва: ИНФРА-М, 2015. 263 с.
10. Стариченко Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин; [отв. ред. Н. В. Черезова]. Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. 207 с.
11. Даниленко О.В. Теоретико-методологические основы подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова; [под науч. ред. Н. Г. Попрядухиной]. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 181 с.
12. Титова Н.Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс: учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова; [рец.: А. Х. Закирьянова, С. Е. Вершинин, Т. Ю. Шайдурова]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 168 с.

## 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При необходимости ФОС могут быть адаптированы для обеспечения процесса контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается для каждой дисциплины (модуля) и каждого типа практики учебного плана на основе ФГОС ВО и образовательной программы с учетом запросов работодателей, внутри- и межпредметных связей, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются:

- предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины (модуля) или практики и логике его изучения);
- объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС);
- содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины (модуля) или практики);
- качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

Основное содержание ФОС для промежуточной аттестации обучающихся может включать в себя:

- паспорт фонда оценочных средств – с указанием перечня компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- с описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- с описанием шкал оценивания.
- комплект оценочных средств по дисциплине (модулю) или практике – с представлением типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- с представлением методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания достижения запланированных результатов и уровень сформированности всех результатов, заявленных в образовательной программе, на различных этапах, а также шкалы и процедуры оценивания.

Возможные уровни достижения образовательных результатов:



- **пороговый (минимальный)** Компетенция сформирована. Демонстрируется понимание теоретического содержания модуля (дисциплины) с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

- **достаточный (базовый)** Компетенция сформирована. Демонстрируется полное знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практики; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности.

- **повышенный (продвинутый, высокий)** Компетенция сформирована. Демонстрируется расширенное знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Первый этап направлен на определение критериев оценивания отдельно взятой компетенции на основе демонстрации обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения дисциплины (модуля) знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения дисциплины (модуля). Целью второго этапа является определение подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения дисциплины (модуля). В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения - наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения дисциплины (модуля).

#### Показатели оценивания компетенций

неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено	Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено	Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и прогнозирует

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов.

При разработке, экспертизе и утверждении ФОС должно быть обеспечено соответствие его содержания результатам обучения и задачам будущей профессиональной деятельности согласно:

- ФОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану (направлению подготовки);
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФОС ВО;
- образовательным технологиям, используемым в учебном процессе;
- современным научным представлениям, достижениям науки, техники, технологии и культуре.

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным и/или профессионально-педагогическим междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки студентов и должен учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФОС ВО по данному направлению подготовки (специальности). Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки (специальности). Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Подготовка и сдача государственного экзамена может быть включена в состав государственной итоговой аттестации по решению Ученого совета университета. Форма и программа государственного экзамена разрабатывается Организацией совместно с руководителем программы магистратуры и с привлечением кафедр, обеспечивавших преподавание соответствующих дисциплин.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на

современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является формирование профессиональных компетенций.

Допускается выполнение ВКР в виде:

- магистерской диссертации, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки;
- проекта, направленного на решение проектно-конструкторских, технологических и других задач в заданной области;

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития производства.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом компетенций во время подготовки и защиты ВКР.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий**

Реализация программы магистратуры должна обеспечиваться педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

*Рекомендации по применению образовательных технологий*

Выбор образовательных технологий определяется планируемыми результатами обучения. Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и средств для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и видами учебной работы.

Авторам ОПОП рекомендуется делать акцент на использование активных и интерактивных форм при организации контактной работы (лекции, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций), элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятий на площадках базовых образовательных учреждений, базовых кафедр на предприятиях, в организациях, соответствующих избранной отрасли и т.п.

При выборе технологий обучения можно ориентироваться на следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология интерактивного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации можно ориентироваться на следующие формы контроля:

- для проверки знаний – тест множественного выбора, эссе, контрольная работа, реферат, кейс, коллоквиум, опрос, собеседование;
- для проверки умений и действий – проект, портфолио, симуляция, имитация, проблемное эссе, презентация, ролевая / деловая игра, курсовая работа/проект, проблемная задача, расчетно-графическая работа, отчет по практике.

*Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся..

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### *Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При проектировании ОПОП необходимо обеспечить возможность освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин). Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

### **6.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы»**

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-

двигательного аппарата, слуха и зрения (в общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема).

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).



### Раздел 7. Список разработчиков

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Дорожкин Евгений Михайлович	Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования. Ректор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
2.	Щербина Елена Юрьевна	Кандидат экономических наук, исполняющий обязанности проректора по образованию	
3.	Колясникова Людмила Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент	
4.	Зырянова Елена Владимировна	Начальник отдела оценки и качества и развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
5	Чапаева Маргарита Викторовна	Кандидат культурологи, заведующий сектором оценки качества образования Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	
6	Зырянова Наталья Искандарьевна	Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель образовательных проектов, заведующий кафедрой профессионально-экономического обучения института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	

#### Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1			
2			
3			

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

<sup>11</sup> В соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ <уровень образования> по направлению подготовки (специальности) <Код и наименование>**

*Пример заполнения:*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка асси-	H/03.7	7.1

<sup>12</sup> Наличие и формат представления Приложения 2 – на усмотрение ФУМО

				стендов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий		
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	И/04.7	7.1
514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	И/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	И/02.7	7.3
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	И/03.7	7.2