

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Педагог-психолог»  
Уровень высшего образования  
Магистратура

Разработчик ПООП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы .....	3
1.3. Перечень сокращений .....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки ..	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения .....	12
3.5. Срок получения образования .....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 12	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения .....	22
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. ....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	25
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	25
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	26
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график .....	27
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик.....	34
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации....	43
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации .....	46
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП .....	47
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.....	47
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.....	49
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры .....	50
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры .....	51
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....	52
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ .....	53
Приложение 1 .....	55

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Педагог-психолог» и уровню высшего образования – магистратура (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127 (далее - ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### **1.3. Перечень сокращений**

ПООП – примерная основная образовательная программа;  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
з.е. – зачетные единицы.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки**  
приведен в Приложении 1.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	
		Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования	
		Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
	Сопровождения	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся	
		Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся	
		Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся	
		Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения	
		Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
		Проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик	
		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
		Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	



Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
		Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		Сопровождение коррекционной работы с обучающимися	
		Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	
	Культурно-просветительский	Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся	
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся	
		Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	
		Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации	
		Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Научно-исследовательский	<p>психологического здоровья различных контингентов обучающихся</p> <p>Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания им психолого-педагогической помощи</p> <p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей</p> <p>Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи</p> <p>Проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта</p> <p>Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и	Сопровождения	<p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>Индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
социального обеспечения)		Реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	
	Научно-исследовательский	Проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению	Индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)
		Проведение теоретико-методологического обоснования мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	
		Проведение психологического анализа и оценки хода и результатов реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) отдельных лиц	
		Проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) отдельных лиц	

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:** Педагог-психолог.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

**3.3. Объем программы:** 120 зачетных единиц.

**3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная и заочная формы.

**3.5. Срок получения образования:**

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года,

– при очно-заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения,

– при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения,

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ – может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение</p>

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>



Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ценностей	ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
Взаимодействие	ОПК-7. Способен	ИОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
с участниками образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;</p> <p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
		<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p> <p>использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей;</p> <p>использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p> <p>использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов,

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
		ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.
		ИОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического

<b>Категория общепрофессио- нальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
		<p>проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль), специализация «Педагог-психолог»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</b>				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Организационно-методическое сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере.	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	01.001 01.002 01.003 01.004
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	
			ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождения»</b>				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков.	ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ИПК 2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	01.001 01.002 01.003 01.004 03.006 03.008
			ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	
			ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	

<b>Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»</b>				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК-3. Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ИПК 3.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	01.001
			ИПК 3.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	01.002
			ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	01.003
				01.004

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль), специализация «Педагог-психолог»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	01.002 03.008
			ИПК 4.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
			ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	



При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Организация:

включает в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции;

может включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций;

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

дисциплины (модули), установленные ПООП;

практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам. В модули входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа. Задача данного блока — формирование компетенций выпускника программы магистратуры, освоение видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач.

В программе магистратуры устанавливаются следующие типы практик:

Учебная практика:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Производственная практика:

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Рекомендуемый тип практики в дополнение к указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО – преддипломная практика с НИР по теме магистерского исследования.

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП;

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

Практика входящая в структуру профессионально-ориентированного модуля и являющаяся его структурным элементом – обозначается термином распределенная.

Количество кредитов, необходимых для изучения всех видов распределенной практики учитывается в общем количестве кредитов практики.

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки магистров:

- дисциплины (элементы дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

### 5.3.1. Примерный учебный план

Таблица 5.1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
			1	2	3	4	
<b>Объём программы магистратуры</b>			<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>			<b>60</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Блок 2. Практика (вкл. НИР)</b>			<b>51</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Обязательная часть ОПОП (модули, вкл. Практику)</b>			<b>45</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Б1.01</b>	<b>Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.01.01	УК-1,6 ОПК-4,8 ПК-1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	2	-	-	-
Б1.01.02		Методология научных исследований в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.03		Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.04		Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	2	-	-	-
Б1.01.05		Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	2	-	-	-
Б1.01.06		Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)	1	1	-	-	-
Б1.01.07		<b>Ознакомительная практика по модулю 1 (планирование магистерского исследования)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.01.08		<b>Разделы по выбору:</b> Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.01.09		<b>Экзамены по модулю 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Б1.02</b>	<b>Модуль 2 «Управление в образовании»</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.02.01	УК-2,3,4,5 ОПК-7 ПК-3	Организационная психология в образовании	1	1	-	-	-
Б1.02.02		Управление в системе общего образования	1	1	-	-	-
Б1.02.03		Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	2	-	-	-
Б1.02.04		<b>Учебная практика по модулю 2 (с НИР)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.02.05		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.02.06		<b>Экзамены по модулю 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Б1.03</b>	<b>Модуль 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере»</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.03.01	ОПК-1,2,3,5,6 ПК-1,2,3	Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.02		Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и	1	-	1	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		социальной сфере					
Б1.03.03		Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	-	1	-	-
Б1.03.04		Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.05		Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.06		Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	1	-	1	-	-
Б1.03.07		<b>Учебная практика</b> по модулю 3 (с НИР)	4	-	4	-	-
Б1.03.08		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 3	1	-	1	-	-
Б1.03.09		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум «Профилактика трудностей социализации» / Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1	-	1	-	-
Б1.03.10		<b>Экзамены по модулю 3</b>	1	-	1	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модули, вкл. Практику)</b>			<b>66</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>21</b>
<b>Б1.04</b>	<b>Модуль 4 «Психопрофилактическая работа с обучающимися»</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.04.01	ОПК-4,6	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	2	-	2	-	-
Б1.04.02	ПК-4	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»	2	-	2	-	-
Б1.04.03		Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности	2	-	2	-	-
Б1.04.04		Модели и технологии психопрофилактической работы с учителями и родителями в образовательном процессе	2	-	2	-	-
Б1.04.05		Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»	1	-	1	-	-
Б1.04.06		<b>Технологическая практика</b> по модулю 3 (по психологической профилактике нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации) (с НИР)	3	-	3	-	-
Б1.04.07		<b>Разделы по выбору:</b> Профилактика зависимого поведения / Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	2	-	2	-	-
Б1.04.08		<b>Экзамены по модулю 4</b>	1	-	1	-	-
<b>Б1.05</b>	<b>Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование»</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Б1.05.01	ОПК-1,5	Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов	2	-	-	2	-
Б1.05.02	ПК-4	Проектирование и адаптация психодиагностических методик	2	-	-	2	-
Б1.05.03		Модели и технологии психологического консультирования	2	-	-	2	-
Б1.05.04		Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития	2	-	-	2	-
Б1.05.05		Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем	1	-	-	1	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		образовании»					
Б1.05.06		<b>Учебная практика</b> по модулю 5	6	-	-	6	-
Б1.05.07		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении» / Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»	2	-	-	2	-
Б1.05.08		<b>Экзамены по модулю 5</b>	1	-	-	1	-
<b>Вариативные модули</b>							
<b>Б1.06</b>	<b>Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»</b>		<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Б1.06.01	ОПК-5,6	Модели инклюзивного образования	1	-	-	1	-
Б1.06.02	ПК-4	Психологическая помощь младшим школьникам и подросткам с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-	2	-
Б1.06.03		Социальная компетентность детей и подростков	1	-	-	1	-
Б1.06.05		<b>Учебная практика</b> по модулю 6 (по психологической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья) (с НИР)	3	-	-	3	-
Б1.06.06		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6	3	-	-	3	-
Б1.06.07		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения» / Практикум «Позитивные интервенции»	1	-	-	1	-
Б1.06.08		<b>Экзамены по модулю 6</b>	1	-	-	1	-
<b>Б1.06</b>	<b>Модуль 6 «Позитивная психология в образовании»</b>		<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Б1.06.01	ОПК-5,6	Введение в позитивную психологию	1	-	-	1	-
Б1.06.02	ПК-4	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	2	-	-	2	-
Б1.06.03		Развивающее образование	1	-	-	1	-
Б1.06.04		Научно-методический семинар "Современные исследования позитивного развития и преодоления трудностей в обучении школьников"	1	-	-	1	-
Б1.06.05		<b>Технологическая практика</b> по модулю 6 "Позитивная психология в образовании" (с НИР)	2	-	-	2	-
Б1.06.06		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6	3	-	-	3	-
Б1.06.07		<b>Разделы по выбору:</b> Прикладная позитивная психология в образовании / Позитивные институции (семья, школа, работа)	1	-	-	1	-
Б1.06.08		<b>Экзамены по модулю 6</b>	1	-	-	1	-
<b>Блок 2. Практика (вкл. НИР)</b>			<b>51</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
<b>Б.2.1</b>	ПК-1,2,3,4	<b>Учебная и производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Б.2.2</b>	ПК-4	<b>Преддипломная практика с НИР</b>	<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>
<b>Б.2.3</b>	ПК-4	<b>Производственная практика с НИР (стажерская)</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>12</b>

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Факультативный курс</b>			<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-
ФТД.1	ОПК-3,6 ПК-4	Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками»	1	-	-	1	-
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>
БЗ.01	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9	-	-	-	9

### 5.3.2. Примерный календарный учебный график

Таблица 5.2

Курс	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
I	/									*	/				Э	/				Э	К	/				*	Э	/				Э	К	/				Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К							
II	/									*	/				Э	/				Э	К	/				*	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные (в неделях) и условные обозначения:

		Курс 1			Курс 2			Итого, неделя
		1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	
/	Теоретическое обучение по модулям (включая распределённую практику)	17 4/6	18	35 4/6	17 4/6	8	25 4/6	61 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	-	2	6
Пд	Преддипломная практика (концентрированная)	-	-	-	-	6	6	6
Д	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита ВКР)	-	-	-	-	6	6	6
К	Каникулы	1	9	10	1	9	10	20
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дней)	1 (6 дней)	2 2/6 (14 дней)	1 2/6 (8 дней)	1 (6 дней)	2 2/6 (14 дней)	4 4/6 (28 дней)
ИТОГО		22	30	52	22	30	52	104



### **5.3.3. Методические рекомендации по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)**

В процессе разработки части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) (далее – вариативная часть ОПОП ВО), рекомендуется придерживаться следующих этапов.

1) На начальном этапе при разработке вариативной части ОПОП ВО необходимо провести анализ ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура) и профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам<sup>1</sup>.

На основе проведенного анализа следует сформировать перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована магистерская подготовка. Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет обобщённые трудовые функции (далее – ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

На основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, заданного во ФГОС ВО перечня универсальных, общепрофессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций, установленных в ПООП, целесообразно определить перечень рекомендуемых профессиональных компетенций по включению в ОПОП ВО, а при необходимости – самостоятельно установить в ОПОП ВО профессиональные компетенции.

2) Далее с целью планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих контрольно-оценочных средств следует определить индикаторы достижения заявленных компетенций.

Затем организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

---

<sup>1</sup> На основе требований, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников

универсальными, общепрофессиональными и обязательными профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемыми профессиональными компетенциями и самостоятельно установленными профессиональными компетенциями – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3) На последнем этапе формируется содержание вариативной части ОПОП ВО, составляется учебный план и календарный учебный график ОПОП ВО, проводится корректировка трудоемкости по всем элементам ОПОП и последовательность их изучения.

#### 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

##### Обязательная часть ОПОП

##### **Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»** направлен на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данного модуля магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4, ОПК-8, ПК-1.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Все го з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.0 1</b>	<b>Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	-
Б1.0	УК-1,6	Современное состояние и перспективы развития	2	2	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Все го з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
1.01	ОПК-4,8 ПК-1	системы образования					
Б1.0 1.02		Методология научных исследований в образовании	2	2	-	-	-
Б1.0 1.03		Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	2	-	-	-
Б1.0 1.04		Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	2	-	-	-
Б1.0 1.05		Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	2	-	-	-
Б1.0 1.06		Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)	1	1	-	-	-
Б1.0 1.07		<b>Ознакомительная практика</b> по модулю 1 (планирование магистерского исследования)	4	4	-	-	-
Б1.0 1.08		<b>Разделы по выбору:</b> Социологические методы исследования в образовании / Социально- психологические методы исследования в образовании	2	2	-	-	-
Б1.0 1.09		<i>Экзамены по модулю 1</i>	1	1	-	-	-

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования), анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Ознакомительная практика** должна формировать у студентов способность критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, либо с обучающимися по программам среднего и высшего профессионального образования, а также работы со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

## Модуль 2. «Управление в образовании»

**Краткая характеристика модуля. Модуль 2 «Управление в образовании»** направлен на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном

сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-7, ПК-3.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.02</b>	<b>Модуль 2 «Управление в образовании»</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-
Б1.02.0 1	УК-2,3,4,5 ОПК-7	Организационная психология в образовании	1	1	-	-	-
Б1.02.0 2	ПК-3	Управление в системе общего образования	1	1	-	-	-
Б1.02.0 3		Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	2	-	-	-
Б1.02.0 4		<b>Учебная практика по модулю 2 (с НИР)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-
Б1.02.0 5		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии	1	1	-	-	-
Б1.02.0 6		<b>Экзамены по модулю 2</b>	1	1	-	-	-

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Учебная практика** должна формировать у студентов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

### Модуль 3. «Проектирование и оценка эффективности программ

### в образовании и социальной сфере»

**Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере»** направлен на формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
<b>Б1.03</b>	<b>Модуль 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере»</b>		<b>15</b>	-	<b>15</b>	-	-
Б1.03.0 1	ОПК-1,2,3,5,6 ПК-1,2,3	Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.0 2		Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.0 3		Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	-	1	-	-
Б1.03.0 4		Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.0 5		Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.0 6		Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	1	-	1	-	-
Б1.03.0 7		<b>Учебная практика по модулю 3 (с НИР)</b>	4	-	4	-	-
Б1.03.0 8		<b>Научно-исследовательская работа по модулю 3</b>	1	-	1	-	-
Б1.03.0 9		<b>Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей</b>	1	-	1	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		социализации» / Практикум «Профилактика трудностей в обучении»					
Б1.03.1 0		<i>Экзамены по модулю 3</i>	1	-	1	-	-

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Учебная практика** должна формировать у студентов способность анализировать условия проведения проектируемых программ и возможность их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности, а также критическое отношение к своей работе.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль 4. «Психопрофилактическая работа с обучающимися»**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль 4 «Психопрофилактическая работа с обучающимися» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, профилактики нарушений развития и девиаций поведения, на овладение технологиями профилактической работы с различными субъектами образования и техниками содействия позитивному развитию личности.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-4.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.04</b>	<b>Модуль 4 «Психопрофилактическая работа с обучающимися»</b>		<b>15</b>	-	<b>15</b>	-	-
Б1.04.0 1	ОПК-4,6 ПК-4	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	2	-	2	-	-
Б1.04.0 2		Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения»	2	-	2	-	-
Б1.04.0 3		Позитивная Я-концепция. Развитие сильных сторон личности	2	-	2	-	-
Б1.04.0 4		Модели и технологии психопрофилактической работы с учителями и родителями в образовательном процессе	2	-	2	-	-
Б1.04.0 5		Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»	1	-	1	-	-
Б1.04.0 6		<b>Технологическая практика по модулю 3 (по психологической профилактике нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации) (с НИР)</b>	3	-	3	-	-
Б1.04.0 7		<b>Разделы по выбору:</b> Профилактика зависимого поведения / Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	2	-	2	-	-
Б1.04.0 8		<i>Экзамены по модулю 4</i>	1	-	1	-	-

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (обучающий тренинг, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Технологическая практика** направлена на освоение магистрантами технологий психопрофилактической и развивающей работы педагога-психолога в образовании.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

### **Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование»** направлен на формирование у магистрантов компетенций в области диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и

консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-4.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.05</b>	<b>Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование»</b>		<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
Б1.05.0 1	ОПК-1,5 ПК-4	Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов	2	-	-	2	-
Б1.05.0 2		Проектирование и адаптация психодиагностических методик	2	-	-	2	-
Б1.05.0 3		Модели и технологии психологического консультирования	2	-	-	2	-
Б1.05.0 4		Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития	2	-	-	2	-
Б1.05.0 5		Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании»	1	-	-	1	-
Б1.05.0 6		<b>Учебная практика по модулю 5</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-
Б1.05.0 7		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении» / Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении»	2	-	-	2	-
Б1.05.0 8		<b>Экзамены по модулю 5</b>	1	-	-	1	-

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах с кейсами), супервизия при освоении основ консультирования, учебное проектирование методик диагностики метапредметных и личностных результатов образования, рефлексивный семинар.

**Учебная практика по модулю 5** должна формировать у студентов компетенции в области диагностики и консультирования в образовании, умение видеть проблему, требующую диагностической работы, способность выбирать направление консультативной работы, направленной на содействие личностному росту.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.



## Вариативные модули

### Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области практики инклюзивного образования и психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-4.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.06</b>	<b>Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»</b>		<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Б1.06.0 1	ОПК-5,6 ПК-4	Модели инклюзивного образования	1	-	-	1	-
Б1.06.0 2		Психологическая помощь младшим школьникам и подросткам с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-	2	-
Б1.06.0 3		Социальная компетентность детей и подростков	1	-	-	1	-
Б1.06.0 5		<b>Учебная практика</b> по модулю 6 (по психологической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья) (с НИР)	3	-	-	3	-
Б1.06.0 6		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6	3	-	-	3	-
Б1.06.0 7		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения» / Практикум «Позитивные интервенции»	1	-	-	1	-
Б1.06.0 8		<i>Экзамены по модулю 6</i>	1	-	-	1	-

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 6 используются активные и интерактивные образовательные технологии (анализ кейсов, обучающий тренинг для овладения техниками развития социальной компетентности детей и подростков), анализ

конкретных ситуаций, проектирование программ психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ОВЗ, рефлексивный семинар.

**Учебная практика** должна формировать у студентов готовность к работе педагога-психолога в инклюзивном образовании, навыки проведения развивающих занятий для детей и подростков с ОВЗ, компетенции в области консультирования по проблемам обучающихся с ОВЗ.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 6 направлена на получение магистрантами опыт прикладных исследований по выявлению особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

### Модуль 6 «Позитивная психология в образовании»

**Краткая характеристика модуля. Модуль 6 «Позитивная психология в образовании»** направлен на формирование у магистрантов компетенций в области современной позитивной психологии и ее применения в практической психологии образования для обеспечения устойчивого позитивного развития личности обучающихся и преодоления трудностей в обучении.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-4.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.							
				1 курс		2 курс					
				№ семестра							
1	2	3	4								
<b>Б1.06</b>	<b>Модуль 6 «Позитивная психология в образовании»</b>		<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-				
Б1.06.01	ОПК-5,6 ПК-4	Введение в позитивную психологию	1	-	-	1	-				
Б1.06.02		Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	2	-	-	2	-				
Б1.06.03		Развивающее образование	1	-	-	1	-				
Б1.06.04		Научно-методический семинар "Современные исследования позитивного развития и преодоления трудностей в обучении школьников"	1	-	-	1	-				
Б1.06.05		Технологическая практика по модулю 6 "Позитивная психология в образовании" (с НИР)	2	-	-	2	-				
Б1.06.06		Научно-исследовательская работа по модулю 6	3	-	-	3	-				
Б1.06.07		Разделы по выбору: Прикладная	1	-	-	1	-				

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		позитивная психология в образовании / Позитивные институции (семья, школа, работа)					
Б1.06.08		<i>Экзамены по модулю 6</i>	1	-	-	1	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (анализ кейсов, обучающий тренинг для овладения техниками позитивного развития личности детей и подростков), анализ конкретных ситуаций, проектирование развивающих ситуаций для преодоления трудностей в обучении, рефлексивный семинар.

**Технологическая практика** должна формировать у студентов готовность к работе педагога-психолога в условиях развивающего образования, компетенции в области практического применения позитивной психологии в работе по развитию личности обучающихся и преодолению трудностей в обучении.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 6 направлена на получение магистрантами опыт прикладных исследований по оценке психологического благополучия обучающихся в условиях современного образования.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

### Практика

**Преддипломная практика** должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у студентов магистратуры за время обучения. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б.2.2	ПК-4	<b>Преддипломная практика с НИР</b>	<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>

**Производственная практика** направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б.2.3	ПК-4	Производственная практика с НИР (стажерская)	12	-	-	-	12

### Факультатив

**Факультатив «Научно-методологический семинар»** направлен на ознакомление студентов магистратуры с методологическими нормами научного исследования, формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той области психолого-педагогических наук, которая соответствует тематике модуля.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Факультативный курс</b>			<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-
ФТД.1	ОПК-3,6 ПК-4	Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками»	1	-	-	1	-

### Государственная итоговая аттестация

**Государственная итоговая аттестация** направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог-психолог».

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>
Б3.01	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9	-	-	-	9

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые, компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В

соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов<sup>2</sup>, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов<sup>2</sup> и защиты выпускных квалификационных работ.

В программу государственного экзамена для оценить сформированности компетенций выпускника, наряду с вопросами, включаются ситуационные задачи (кейс-пакеты), позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к практической деятельности.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

**Основными качественными критериями оценки ВКР являются:**

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;

---

<sup>2</sup> Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в магистратуре с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.



## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

– наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Забродин Юрий Михайлович	Советник при ректорате МГППУ, доктор психологических наук, профессор
2.	Андрущенко Татьяна Юрьевна	Декан факультета психологии и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
3.	Васягина Наталья Николаевна	Заведующая кафедрой психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
4.	Герасименко Юлия Алексеевна	Доцент кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
5.	Григорян Елена Николаевна	Педагог-психолог Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (г. Березовский Свердловской области), кандидат психологических наук, доцент
6.	Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию МГППУ, кандидат педагогических наук
7.	Егорова Марина Алексеевна	Профессор кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат педагогических наук, доцент
8.	Егоренко Татьяна Анатольевна	Заместитель заведующего кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук, доцент
9.	Емельянова Ирина Викторовна	Старший преподаватель кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования» МГППУ, специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ
10.	Казаева Евгения Анатольевна	Профессор кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор
11.	Крицкий Александр Георгиевич	Заведующий кафедрой психологии образования и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

№ п/п	ФИО	Должность
		кандидат психологических наук, доцент
12.	Леонова Олеся Игоревна	Ведущий аналитик сектора развития квалификаций и профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы МГППУ, кандидат психологических наук
13.	Лозгачева Оксана Викторовна	Доцент кафедры психологии образования Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент
14.	Лубовский Дмитрий Владимирович	Заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук, доцент
15.	Марголис Аркадий Аронович	Первый проректор МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
16.	Максимова Людмила Александровна	Директор Института психологии, заведующий кафедрой социальной психологии, конфликтологии и управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
17.	Минюрова Светлана Алигарьевна	И.о. ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор
18.	Пестова Ирина Васильевна	Директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (г. Полевской Свердловской области)
19.	Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
20.	Суханова Ирина Андреевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом – магистратуры по направлению  
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

**Перечень дополнительных профессиональных стандартов**

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
03 Социальное обслуживание		

1	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)