

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Педагог начального общего образования»  
Уровень высшего образования  
Магистратура

Разработчик ПООП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращени .....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	9
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки.....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....	9
3.3. Объем программы .....	9
3.4. Формы обучения .....	9
3.5. Срок получения образования .....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения.....	19
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	28
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	28
5.2. Рекомендуемые типы практики .....	29
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	30
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик .....	39
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации .....	39
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	54
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП .....	55
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.....	55
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры .....	57
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры .....	58
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры .....	60

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....	60
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	61
Приложение 1.....	63

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Педагог начального общего образования» и уровню высшего образования – магистратура (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, в сфере научных исследований).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

### **1.3. Перечень сокращений**

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования;

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

з.е. – зачетные единицы;

НОО – начальное общее образование.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, культурно-просветительская работа, качество образования.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки** приведен в Приложении 1.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков
		Методическое обеспечение и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучение, воспитание и развитие обучающихся
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	Образовательные результаты обучающихся
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	Обучение, воспитание и развитие обучающихся
		Методическое обеспечение и организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	Обучение, воспитание и развитие обучающихся
	Проектный	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по

			профилактике социальных рисков
		Проектирование и реализация программ воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Образовательные программы НОО; личностные образовательные результаты обучающихся
		Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ	Обучение, воспитание и развитие обучающихся; образовательные программы НОО
		Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Образовательные программы НОО; развитие обучающихся НОО; метапредметные образовательные результаты обучающихся
		Проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Образовательные программы НОО; предметные образовательные результаты обучающихся
	Культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.



### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки:** Педагог начального общего образования.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

**3.3. Объем программы:** 120 зачетных единиц.

**3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная и заочная формы.

**3.5. Срок получения образования:**

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года,

– при очно-заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения,

– при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения,

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ – может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
		ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	<p>ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-</p>

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	базовых национальных ценностей	<p>нравственного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

<b>Категория общепрофессио- нальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.



Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>
		<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
		<p>ИОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <p>разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с</p>

<b>Категория общепрофессио- нальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
		<p>учетом педагогической ситуации;  осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;  использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;  выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;  моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации;  проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация: «Педагог начального общего образования»				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Организационно-методическое сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере.	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	ИПК 1.1.: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	01.001 01.002 01.003
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	
			ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье	Психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков.	ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ИПК 2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	01.001 01.002 01.003
			ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	
			ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
и с социальным окружением				
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК-3. Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ИПК 3.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	01.001 01.002 01.003
			ИПК 3.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
			ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование и реализация программ воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной	Образовательные программы НОО; личностные образовательные результаты обучающихся	ПК-4. Способен к проектированию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в	ИПК 4.1. Знает: содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы (личностно-ориентированную, компетентностную, культурологическую и др.) и особенности проектирования программ воспитания на их основе; основные методы психолого-педагогического консультирования в системе начального общего образования.	01.001
			ИПК 4.2. Умеет: осуществлять анализ сформированности личностных УУД отдельного ученика и класса; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи воспитания и развития младших школьников.	

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ИПК 4.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать Программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников исходя из заданных условий образования; действиями (навыками) планировать совместно разными субъектами образовательных отношений по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Образовательные программы НОО; развитие обучающихся НОО; метапредметные образовательные результаты обучающихся	ПК-5. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ИПК 5.1. Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования. ИПК 5.2. Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов. ИПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) выделения в предметных курсах различными видами учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; действиями (навыками) проведения экспертной оценки и	01.001

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Образовательные программы НОО; предметные образовательные результаты обучающихся	ПК-6. Способен к проектированию программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ИПК 6.1. Знает: содержание учебных предметов; особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки.	01.001
			ИПК 6.2. Умеет: формулировать задачи формирования предметных образовательных результатов; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения образовательных результатов.	
			ИПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) описания преемственности программы формирования предметных образовательных результатов при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию; действиями (навыками) выделения в предметных дисциплинах различных видов учебных задач на достижение предметных образовательных результатов сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Методическое обеспечение и организация учебной	Обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-7. Способен к проектированию и реализации методического	ИПК 7.1. Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возрастов; основы проектирования учебной деятельности с учетом	01.001

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p>		<p>обеспечения учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку обучающихся к обучению в основной школе)</p>	<p>особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	
		<p>ИПК 7.2. Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>		
		<p>ИПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) навыками описания конкретных случаев сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; действиями (навыками) внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				
<p>Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие обучающихся</p>	<p>ПК-8. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ</p>	<p>ИПК 8.1. Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования младшего школьного возрастов; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников;</p>	<p>01.001</p>

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования		индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования и	теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		разработке индивидуальных учебных планов их обучения и развития.	ИПК 8.2. Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной не успешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной не успешности.	
			ИПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; действиями (навыками) проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; действиями (навыками) обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; действиями (навыками) обучения и воспитания младших	



Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.	

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация: «Педагог начального общего образования»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	НОО, проектирование НОО	ПК-9. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании	ИПК 9.1. Знает: содержание основные методы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ИПК 9.2. Умеет: осуществлять анализ трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании ИПК 9.3. Владеет: действиями (навыками) проектирования и реализации мероприятий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.	01.001
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	НОО, проектирование НОО, индивидуальное развитие и социализация обучающихся	ПК-10. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в начальном общем образовании.	ИПК 10.1. Знает: особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в начальном общем образовании. ИПК 10.2. Умеет: формулировать задачи для проектирования учебно-воспитательных мероприятий для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в начальном общем образовании. ИПК 10.3. Владеет: действиями (навыками) по проектированию и реализации планов учебно-воспитательных мероприятий для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в начальном общем образовании	01.001
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Методическое обеспечение и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	НОО, проектирование НОО, индивидуальное развитие и социализация обучающихся, дополнительное образование	ПК-11. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в начальном общем образовании.	ИПК 11.1. Знает: особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся в начальном общем образовании ИПК 11.2. Умеет: формулировать задачи формулировать задачи для проектирования учебно-воспитательных мероприятий для одаренных обучающихся в начальном общем образовании. ИПК 11.3. Владеет: действиями (навыками) для проектирования и реализации учебно-воспитательных мероприятий для одаренных обучающихся в начальном общем образовании	01.001, 01.003
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование и реализация основных и дополнительных	НОО, проектирование НОО, дополнительное	ПК-12. Способен осуществлять эффективное взаимодействие с	ИПК 12.1. Знает: основы эффективного взаимодействие с субъектами образовательных отношений в системе общего начального образования. ИПК 12.2. Умеет: ставить задачи на проектирование	01.001, 01.003

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательных программ	образование, профессиональное взаимодействие в образовании	субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды начального общего образования.	мероприятий для эффективного взаимодействие с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования. ИПК 12.3. Владеет: действиями (навыками) навыками проектирования и реализации мероприятий для эффективного взаимодействие с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.	

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Организация:

включает в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции;

может включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций;

самостоятельно устанавливает одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Организация может не устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций.

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

дисциплины (модули), установленные ПООП;

практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации,

должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам. В модули входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа. Задача данного блока - формирование компетенций выпускника программы магистратуры, освоение видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач.

В программе магистратуры устанавливаются следующие типы практик:

Учебная практика:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Производственная практика:

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Рекомендуемый тип практики в дополнение к указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО – преддипломная практика с НИР по теме магистерского исследования.

Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП;

может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

Практика входящая в структуру профессионально-ориентированного модуля и являющаяся его структурным элементом – обозначается термином распределенная.

Количество кредитов, необходимых для изучения всех видов распределенной практики учитывается в общем количестве кредитов практики.

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки магистров:

- дисциплины (элементы дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

### 5.3.1. Примерный учебный план

Таблица 5.1

№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Объём программы магистратуры</b>			<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>			<b>60</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Блок 2. Практика (вкл. НИР)</b>			<b>51</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Обязательная часть ОПОП (модули, вкл. практику)</b>			<b>45</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Б1.01</b>	<b>Модуль 1 "Исследования и прогнозирование в образовании"</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.01.0 1	УК-1,6 ОПК-4,8 ПК-1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	2	-	-	-
Б1.01.0 2		Методология научных исследований в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.0 3		Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.0 4		Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	2	-	-	-
Б1.01.0 5		Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	2	-	-	-
Б1.01.0 6		Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	1	-	-	-
Б1.01.0 7		<b>Ознакомительная практика по модулю 1 (планирование магистерского исследования)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.01.0 8		<b>Разделы по выбору:</b> Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.0 9		<b>Экзамены по модулю 1</b>	1	1	-	-	-
<b>Б1.02</b>	<b>Модуль 2 "Управление в образовании"</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.02.0 1	УК-2,3,4,5	Организационная психология в образовании	1	1	-	-	-

№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.02.0 2	ОПК-7 ПК-3	Управление в системе общего образования	1	1	-	-	-
Б1.02.0 3		Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	2	-	-	-
Б1.02.0 4		<b>Учебная практика</b> по модулю 2 (с НИР)	6	6	-	-	-
Б1.02.0 5		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии	1	1	-	-	-
Б1.02.0 6		<b>Экзамены по модулю 2</b>	1	1	-	-	-
<b>Б1.03</b>		<b>Модуль 3 "Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере"</b>	<b>15</b>	-	<b>15</b>	-	-
Б1.03.0 1	ОПК- 1,2,3,5,6 ПК-1,2,3	Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.0 2		Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.0 3		Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	-	1	-	-
Б1.03.0 4		Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.0 5		Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.0 6		Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	1	-	1	-	-
Б1.03.0 7		<b>Учебная практика</b> по модулю 3 (с НИР)	4	-	4	-	-
Б1.03.0 8		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 3	1	-	1	-	-
Б1.03.0		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум "Профилактика трудностей социализации" /	1	-	1	-	-



№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
9		Практикум "Профилактика трудностей в обучении"					
Б1.03.1 0		<i>Экзамены по модулю 3</i>	1	-	1	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модули, вкл. практику)</b>			<b>66</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>21</b>
<b>Б1.04</b>	<b>Модуль 4 "Содержание и методы обучения в начальном общем образовании"</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.04.0 1	ПК-4,5,6,12	Актуальные проблемы содержания и методов обучения в начальном общем образовании	1	-	1	-	-
Б1.04.0 2		Дидактика и методика преподавания математики и информатики	2	-	2	-	-
Б1.04.0 3		Дидактика и методика преподавания русского языка	2	-	2	-	-
Б1.04.0 4		Дидактика и методика преподавания литературного чтения	2	-	2	-	-
Б1.04.0 5		Дидактика и методика преподавания обществознания и естествознания	1		1		
Б1.04.0 6		Дидактика и методика преподавания искусства и технологии	1		1		
Б1.04.0 7		Научно-методический семинар "Логико-предметные проблемы начального общего образования"	1	-	1	-	-
Б1.04.0 8		<b>Технологическая практика по модулю 4 (по анализу содержания и методов обучения в предметных областях начального общего образования) (с НИР)</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.04.0 9		<b>Разделы по выбору:</b> Проблемы внеурочной деятельности младших школьников / Проблемы внешкольной деятельности младших школьников	1	-	1	-	-
Б1.04.1 0			<i>Экзамены по модулю 4</i>	1	-	1	-
<b>Б1.05</b>	<b>Модуль 5 "Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями"</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Б1.05.01	ПК-7,8,9,10, 11	Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в системе начального общего образования	2	-	-	2	-
Б1.05.02		Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с	2	-	-	2	-

№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		ОВЗ					
Б1.05.03		Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одарённых обучающихся	2	-	-	2	-
Б1.05.04		Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	-	-	2	-
Б1.05.05		Научно-методический семинар по анализу индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	-	-	1	-
Б1.05.06		<b>Учебная практика по модулю 5</b>	6	-	-	6	-
Б1.05.07		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ / Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся	2	-	-	2	-
Б1.05.08		<b>Экзамены по модулю 5</b>	1	-	-	1	-
<b>Вариативные модули</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Б1.06</b>	<b>Модуль 6 "Создание развивающей образовательной среды начального общего образования в образовательной организации"</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Б1.06.01	ПК-3,12	Создание развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	1	-	-	1	-
Б1.06.02		Создание психологически комфортной образовательной среды в классе	2	-	-	2	-
Б1.06.03		Партнёрство семьи и образовательной организации	1	-	-	1	-
Б1.06.04		<b>Учебная практика по модулю 6 (по профессиональным взаимодействиям педагогов начального общего образования) (с НИР)</b>	3	-	-	3	-
Б1.06.05		<b>Научно-исследовательская работа по модулю 6</b>	3	-	-	3	-
Б1.06.06		<b>Разделы по выбору:</b> Система профессиональных взаимодействий в начальном общем образовании / Супервизия профессиональной деятельности педагогов начального общего образования	1	-	-	1	-
Б1.06.07		<b>Экзамены по модулю 6</b>	1	-	-	1	-
<b>Б1.06</b>		<b>Модуль 6 "Деятельностные технологии в обучении младших школьников"</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
Б1.06.01	ПК-3,12	Теории и практики развивающего обучения как целостное воплощение	1	-	-	1	-

№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		деятельностного подхода в образовании					
Б1.06.02		Методология и технологии разработки КИМ в начальном образовании на основе деятельностного подхода в образовании	2	-	-	2	-
Б1.06.03		Проектирование инновационных образовательных программ на основе деятельностных технологий	1	-	-	1	-
Б1.06.04		<b>Учебная практика по модулю 6 (по профессиональным взаимодействиям педагогов начального общего образования) (с НИР)</b>	3	-	-	3	-
Б1.06.05		<b>Научно-исследовательская работа по модулю 6</b>	3	-	-	3	-
Б1.06.06		<b>Разделы по выбору:</b> Система профессиональных взаимодействий в начальном общем образовании / Супервизия профессиональной деятельности педагогов начального общего образования	1	-	-	1	-
Б1.06.07		<b>Экзамены по модулю 6</b>	1	-	-	1	-
<b>Блок 2. Практика (вкл. НИР)</b>			<b>51</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Б2.1	ПК- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12	<b>Учебная и производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Б2.2	ПК- 1,2,3,4,5,6, 7,8	<b>Преддипломная практика с НИР</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Б2.3	ПК- 9,10,11,12	<b>Производственная практика с НИР (стажерская)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Факультативный курс</b>			<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
ФТД.1	ПК-12	Научно-методический семинар "Создание развивающей и комфортной образовательной среды"	1	-	-	1	-
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Б3.01	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

№ п/п	Код формируемо й компетенци и	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
	6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12						

### 5.3.2. Примерный календарный учебный график

Таблица 5.2

Курсы	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2--8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30									
I										*				Э					*	*		Э	К			*		*						Э																Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*	Э							*	*	*		Э	К			*		*			П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				

Сводные данные (в неделях) и условные обозначения:

		Курс 1			Курс 2			Итого, недель
		1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	
	Теоретическое обучение по модулям (включая распределённую практику)	17 4/6	18	<b>35</b> <b>4/6</b>	17 4/6	8	<b>25</b> <b>4/6</b>	<b>61</b> <b>2/6</b>
Э	Экзаменационные сессии	2	2	<b>4</b>	2	-	<b>2</b>	<b>6</b>
П д	Преддипломная практика (концентрированная)	-	-	-	-	6	<b>6</b>	<b>6</b>
Д	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита ВКР)	-	-	-	-	6	<b>6</b>	<b>6</b>
К	Каникулы	1	9	<b>10</b>	1	9	<b>10</b>	<b>20</b>
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дней)	1 (6 дней)	<b>2</b> <b>2/6</b> <b>(14</b> <b>дней)</b>	1 2/6 (8 дней)	1 (6 дней)	<b>2</b> <b>2/6</b> <b>(14</b> <b>дней)</b>	<b>4</b> <b>4/6</b> <b>(28</b> <b>дней)</b>
ИТОГО		22	30	<b>52</b>	22	30	<b>52</b>	<b>104</b>

### **5.3.3. Методические рекомендации по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)**

В процессе разработки части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) (далее – вариативная часть ОПОП ВО), рекомендуется придерживаться следующих этапов.

1) На начальном этапе при разработке вариативной части ОПОП ВО необходимо провести анализ ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура) и профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам<sup>1</sup>.

На основе проведенного анализа следует сформировать перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована магистерская подготовка. Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет обобщённые трудовые функции (далее – ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

На основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, заданного во ФГОС ВО перечня универсальных, общепрофессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций, установленных в ПООП, целесообразно определить перечень рекомендуемых профессиональных компетенций по включению в ОПОП ВО, а при необходимости – самостоятельно установить в ОПОП ВО профессиональные компетенции.

2) Далее с целью планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих контрольно-оценочных средств следует определить индикаторы достижения заявленных компетенций.

Затем организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

---

<sup>1</sup> На основе требований, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников

универсальными, общепрофессиональными и обязательными профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемыми профессиональными компетенциями и самостоятельно установленными профессиональными компетенциями – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3) На последнем этапе формируется содержание вариативной части ОПОП ВО, составляется учебный план и календарный учебный график ОПОП ВО, проводится корректировка трудоемкости по всем элементам ОПОП и последовательность их изучения.

#### **5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик**

##### **Обязательная часть**

#### **Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»** направлен на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данного модуля магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4, ОПК-8, ПК-1

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
			1	2	3	4	
<b>Б1.01</b>	<b>Модуль 1 "Исследования и прогнозирование в образовании"</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	-
Б1.01.01	УК-1,6 ОПК-4,8 ПК-1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	2	-	-	-
Б1.01.02		Методология научных исследований в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.03		Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.04		Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	2	-	-	-
Б1.01.05		Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	2	-	-	-
Б1.01.06		Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	1	-	-	-
Б1.01.07		<b>Ознакомительная практика по модулю 1 (планирование магистерского исследования)</b>	4	4	-	-	-
Б1.01.08		<b>Разделы по выбору:</b> Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании	2	2	-	-	-
Б1.01.09		<i>Экзамены по модулю 1</i>	1	1	-	-	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования), анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Ознакомительная практика** должна формировать у студентов способность критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, либо с обучающимися по программам среднего и высшего профессионального образования, а также работы со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.



## Модуль 2. «Управление в образовании»

**Краткая характеристика модуля. Модуль 2 «Управление в образовании»** направлен на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.

**Место модуля в ОПОП:** реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-7, ПК-3.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.02</b>	<b>Модуль 2 "Управление в образовании"</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-
Б1.02.01	УК-2,3,4,5 ОПК-7	Организационная психология в образовании	1	1	-	-	-
Б1.02.02	ПК-3	Управление в системе общего образования	1	1	-	-	-
Б1.02.03		Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	2	-	-	-
Б1.02.04		<b>Учебная практика по модулю 2 (с НИР)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-
Б1.02.05		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии	1	1	-	-	-
Б1.02.06		<b>Экзамены по модулю 2</b>	1	1	-	-	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Учебная практика** должна формировать у студентов способность к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов

проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.**

### **Модуль 3. «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере»** направлен на формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знания нормативных основ психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
<b>Б1.03</b>	<b>Модуль 3 "Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере"</b>		<b>15</b>	-	<b>15</b>	-	-
Б1.03.01	ОПК-1,2,3,5,6 ПК-1,2,3	Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.02		Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.03		Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	-	1	-	-
Б1.03.04		Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере	2	-	2	-	-
Б1.03.05		Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	-	1	-	-
Б1.03.06		Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в	1	-	1	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.					
				1 курс		2 курс			
				№ семестра					
1	2	3	4						
		образовании и социальной сфере"							
Б1.03.07		<b>Учебная практика</b> по модулю 3 (с НИР)	4	-	4	-	-		
Б1.03.08		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 3	1	-	1	-	-		
Б1.03.09		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум "Профилактика трудностей социализации" / Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	1	-	1	-	-		
Б1.03.10		<b>Экзамены по модулю 3</b>	1	-	1	-	-		

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Учебная практика** должна формировать у студентов способность анализировать условия проведения проектируемых программ и возможность их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности, а также критическое отношение к своей работе.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль 4. «Содержание и методы обучения в начальном общем образовании»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 4. «Содержание и методы обучения в начальном общем образовании»** направлен на углубленную предметную подготовку будущих педагогов-магистров к методической и проектной работе с образовательными программами современной общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется логико-предметным проблемам проектирования содержания учебной деятельности. Модуль осваивается студентами в течение второго семестра. Содержание модуля направлено на

формирование углубленной подготовки магистрантов в области дидактики и методики преподавания основных учебных предметов начального общего образования. В теоретический раздел модуля включаются современные подходы и разделы учебного содержания начального общего образования, эффективные методики их преподавания, направленные на понимание наиболее трудных мест программ и формирование методической и научной компетентности педагогов.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется во 2-ом семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
<b>Б1.04</b>	<b>Модуль 4 «Содержание и методы обучения в начальном общем образовании»</b>		<b>15</b>	-	<b>15</b>	-	-
Б1.04.01	ПК-4,5,6,12	Актуальные проблемы содержания и методов обучения в начальном общем образовании	1	-	1	-	-
Б1.04.02		Дидактика и методика преподавания математики и информатики	2	-	2	-	-
Б1.04.03		Дидактика и методика преподавания русского языка	2	-	2	-	-
Б1.04.04		Дидактика и методика преподавания литературного чтения	2	-	2	-	-
Б1.04.05		Дидактика и методика преподавания обществознания и естествознания	1		1		
Б1.04.06		Дидактика и методика преподавания искусства и технологии	1		1		
Б1.04.07		Научно-методический семинар "Логико-предметные проблемы начального общего образования"	1	-	1	-	-
Б1.04.08		<b>Технологическая практика</b> по модулю 4 (по анализу содержания и методов обучения в предметных областях начального общего образования) (с НИР)	3	-	3	-	-
Б1.04.09		<b>Разделы по выбору:</b> Проблемы внеурочной деятельности младших школьников / Проблемы внешкольной деятельности младших школьников	1	-	1	-	-
Б1.04.10		<i>Экзамены по модулю 4</i>	1	-	1	-	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ),

анализ развивающих образовательных ситуаций на конкретном учебном предметном материале, практические занятия с электронным симулятором уроков, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**Технологическая практика** должна формировать у студентов способность анализировать логико-предметное содержание проектируемых образовательных программ и методическое обеспечение их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям ФГОС НОО. Практика осуществляется в несколько этапов: 1 этап - ознакомительная практика, включающая профессиональные «пробы» формируемых действий, 2 этап - выполнение отдельных профессиональных действий, 3 этап – самостоятельное выполнение отдельных профессиональных действий в условиях супервизии и 4 этап – экспертиза и разработка проекта. На практической базе у педагогического коллектива должны реализовываться те виды профессиональной деятельности, которые осваиваются студентами.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

#### **Модуль 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 5. «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»** направлен на подготовку будущих педагогов-магистров к профессиональной задаче индивидуализации учебной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Модуль осваивается студентами в течение третьего семестра. На первом этапе учебно-ознакомительной практики в образовательной организации студенты знакомятся с профессиональными задачами учителя по поддержке индивидуализации учебной деятельности обучающихся в системе начального общего образования. В теоретической части модуля в этом семестре студенты изучают различные подходы к решению этих задач для различных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, одаренных обучающихся и обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Соответствующие методы проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания таких категорий обучающихся обрабатываются в практикуме и на завершающем этапе учебной практики. Экзамен по модулю осуществляется в форме защиты проектов (кейс индивидуального учебного плана).

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 3-ем семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
<b>Б1.05</b>	<b>Модуль 5 "Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями"</b>		<b>18</b>	-	-	<b>18</b>	-
Б1.05.01	ПК-7,8,9,10,11	Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в системе начального общего образования	2	-	-	2	-
Б1.05.02		Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2	-	-	2	-
Б1.05.03		Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одарённых обучающихся	2	-	-	2	-
Б1.05.04		Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	-	-	2	-
Б1.05.05		Научно-методический семинар по анализу индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	-	-	1	-
Б1.05.06		<b>Учебная практика по модулю 5</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-
Б1.05.07		<b>Разделы по выбору:</b> Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ / Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся	2	-	-	2	-
Б1.05.08		<b>Экзамены по модулю 5</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ), анализ конкретных ситуаций индивидуальных особенностей обучения и развития, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, рефлексивный семинар.

**Учебная практика** должна обеспечивать приобретение студентами практического опыта взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями и имеющие затруднения в осуществлении ими учебной деятельности. Особое внимание должно уделяться развитию критическое отношение к своей работе.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

## Вариативные модули

### **Модуль 6. «Создание развивающей образовательной среды начального общего образования в образовательной организации»**

**Краткая характеристика модуля. Модуль 6. «Создание развивающей образовательной среды начального общего образования в образовательной организации»** направлен на подготовку будущих педагогов-магистров к решению профессиональной задачи по созданию эффективной и развивающей образовательной среды взаимодействий участников образовательных отношений в образовательной организации. Модуль осваивается студентами в течение третьего семестра. На первом этапе производственной учебной практики в школе студенты знакомятся профессиональными задачами педагога по созданию развивающей и комфортной образовательной среды начального общего образования и системой профессиональных коммуникаций педагога. Особое внимание уделяется анализу деятельности педагогов в этом направлении и супервизии этой деятельности куратором практики или другим опытным педагогом. Это позволяет студентам в теоретической части модуля в этом семестре осмысленно изучать различные подходы к решению этих задач по созданию развивающей и комфортной образовательной среды. На втором этапе практики студенты выбирают в качестве темы для исследования анализ подходов к организации развивающей образовательной среды. Рефлексия содержания модуля происходит на итоговой конференции по практике. Студенты выступают с докладами по анализу образовательной среды школы, где они проходили практику в контексте проблем по современной образовательной среде начального общего образования. Эта часть модуля завершается экзаменом (в форме защиты разработанного проекта образовательной среды).

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 3-ем семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-3, ПК-12

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.							
				1 курс		2 курс					
				№ семестра							
1	2	3	4								
Б1.06	Модуль 6 "Создание развивающей образовательной среды начального общего образования в образовательной организации"		12	-	-	12	-				

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.06.01	ПК-3,12	Создание развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	1	-	-	1	-
Б1.06.02		Создание психологически комфортной образовательной среды в классе	2	-	-	2	-
Б1.06.03		Партнёрство семьи и образовательной организации	1	-	-	1	-
Б1.06.04		<b>Учебная практика по модулю 6 (по профессиональным взаимодействиям педагогов начального общего образования) (с НИР)</b>	3	-	-	3	-
Б1.06.05		<b>Научно-исследовательская работа по модулю 6</b>	3	-	-	3	-
Б1.06.06		<b>Разделы по выбору:</b> Система профессиональных взаимодействий в начальном общем образовании / Супервизия профессиональной деятельности педагогов начального общего образования	1	-	-	1	-
Б1.06.07		<b>Экзамены по модулю 6</b>	1	-	-	1	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах по коллективной экспертизе образовательной среды в конкретной образовательной организации, критический анализ основной образовательной программы конкретной образовательной организации с точки зрения обеспечения развивающей и комфортной образовательной среды, практические пробы в проектировании отдельных фрагментов образовательной среды, рефлексивный семинар).

**Учебная практика** должна формировать у студентов способность анализировать образовательную среду по основной образовательной программе, адекватно оценивать условия реализации образовательных программ с точки зрения создания развивающей и комфортной образовательной среды, понимание необходимости равновесия различных видов учебной деятельности, прежде всего урочной и внеурочной учебной деятельности.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 6 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, прежде всего в области создания развивающей и комфортной образовательной среды конкретной образовательной организации.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.



## Модуль 6. «Деятельностные технологии в обучении младших школьников»

**Краткая характеристика модуля. Модуль 6. «Деятельностные технологии в обучении младших школьников»** направлен на подготовку будущих педагогов-магистров к разработке и применению в практике начального общего образования деятельностных технологий обучения младших школьников. Модуль осваивается студентами в течение третьего семестра. На первом этапе производственной учебной практики в школе студенты знакомятся профессиональными задачами педагога по повышению развивающего потенциала развивающей среды за счет внедрения деятельностных технологий обучения. Особое внимание уделяется анализу деятельности педагогов по проектированию и реализации инновационных фрагментов учебной деятельности на основе теории и практики культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании. На втором этапе практики студенты выбирают в качестве темы для исследования анализ фрагментов учебной деятельности спроектированных на основе деятельностного подхода. Рефлексия содержания модуля происходит на итоговой конференции по практике. Студенты выступают с докладами по анализу фрагментов учебной деятельности спроектированных на основе деятельностного подхода в школе, где они проходили практику. Эта часть модуля завершается экзаменом (в форме защиты разработанного проекта развивающего фрагмента учебной деятельности).

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется в 3-ем семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-3, ПК-12

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
<b>Б1.06</b>	<b>Модуль 6 "Деятельностные технологии в обучении младших школьников "</b>		<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-
Б1.06.01	ПК-3,12	Теории и практики развивающего обучения как целостное воплощение деятельностного подхода в образовании	1	-	-	1	-
Б1.06.02		Методология и технологии разработки КИМ в начальном образовании на основе деятельностного подхода в образовании	2	-	-	2	-
Б1.06.03		Проектирование инновационных образовательных программ на основе деятельностных технологий	1	-	-	1	-
Б1.06.04		<b>Учебная практика по модулю 6 (по</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		профессиональным взаимодействиям педагогов начального общего образования) (с НИР)					
Б1.06.05		<b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6	3	-	-	3	-
Б1.06.06		<b>Разделы по выбору:</b> Система профессиональных взаимодействий в начальном общем образовании / Супервизия профессиональной деятельности педагогов начального общего образования	1	-	-	1	-
Б1.06.07		<i>Экзамены по модулю 6</i>	1	-	-	1	-

**Образовательные технологии:** При организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах по коллективной экспертизе образовательных технологий, критический анализ основной образовательной программы конкретной образовательной организации с точки зрения применения в ней деятельностных технологий, практические пробы в проектировании отдельных фрагментов учебной деятельности на основе деятельностных технологий, рефлексивный семинар).

**Учебная практика** должна формировать у студентов способность анализировать эффективность основной образовательной программы с точки зрения адекватности теории и практики деятельностного подхода в образовании, роли контрольно-измерительных материалов формирующего содержания.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 6 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, прежде всего в области создания развивающей и комфортной образовательной среды конкретной образовательной организации.

**Форма промежуточной аттестации** по модулю – экзамен.

**Учебная и производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)**

**Объем и содержание:**

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
Б2.1	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	Учебная и производственная практика (распределенная; с НИР; в составе модулей)	30	10	8	12	-

**Цель** – приобретение способности к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении; способности к организации учебной деятельности по интеллектуальному, эстетическому развитию, развитию саморегуляции поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования; способности к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования; способности к участию в деятельности по созданию развивающей среды в системе начального общего образования, приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов учебной деятельности, в том числе, связанных с темой магистерской диссертации и нацеленных на индивидуализацию обучения.

### Преддипломная практика с НИР

#### Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
Б2.2	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	Преддипломная практика с НИР	9	-	-	-	9

**Цель** - закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектного типа, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### Производственная практика с НИР (стажерская)

#### Объем и содержание:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
1	2	3	4				
Б2.3	ПК-9,10,11,12	Производственная практика с НИР (стажерская)	12	-	-	-	12

**Цель** - приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов учебной деятельности, в том числе, связанных с темой магистерской диссертации и нацеленных на индивидуализацию обучения.

### Факультативный курс

#### Научно-методический семинар «Создание развивающей и комфортной образовательной среды»

**Краткая характеристика научно-методического семинара «Создание развивающей и комфортной образовательной среды»** направлен на формирование целостного взгляда на проблемы психологии и педагогики начального общего образования в единстве педагогических, психологических и организационных вопросов обучения, воспитания и развития младших школьников.

**Место модуля в ОПОП:** Реализуется во 3-ем семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

**Цель модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПК-12

**Структура модуля** определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 1 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
ФТД.1	ПК-12	Научно-методический семинар "Создание развивающей и комфортной образовательной среды"	1	-	-	1	-

**Образовательные технологии:** научная дискуссия, экспертно-аналитическая работа.

**Форма промежуточной аттестации** – эссе.

### Государственная итоговая аттестация

**Объем и содержание:**

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
БЗ.01	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9	-	-	-	9

**Цель** - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» (уровень магистратура).

#### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе

требований профессионального стандарта.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые, компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

#### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов<sup>2</sup>, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов<sup>2</sup> и защиты выпускных квалификационных работ.

В программу государственного экзамена для оценить сформированности компетенций выпускника, наряду с вопросами, включаются ситуационные задачи (кейс-пакеты), позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к практической деятельности.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

---

<sup>2</sup> Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

**Темы выпускных квалификационных работ** (магистерских диссертаций). Тема должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований в области начального общего образования, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем организации учебной деятельности младших школьников, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы магистратуры конкретного вуза.

**Основными качественными критериями оценки ВКР являются:**

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы магистратуры

по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в магистратуре с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за



период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные

образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;
- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или)

работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

ФИО	Должность, степень, звание
Марголис Аркадий Аронович	Первый проректор МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, доктор психологических наук
Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
Делибалт Варвара Васильевна	Доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования», доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология»
Богданович Наталья Викторовна	Заместитель декана факультета «Юридическая психология» по учебной работе, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология»
Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию МГППУ, кандидат педагогических наук
Куртанова Юлия Евгеньевна	Заведующая кафедрой «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ, кандидат психологических наук
Пронина Анастасия Алексеевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ
Санина Светлана Петровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат педагогических наук
Хухлаев Олег Евгеньевич	Заведующий кафедрой «Этнопсихология и проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ, кандидат психологических наук
Шведовская Анна Александровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук

Огороднова Ольга Васильевна	Заведующая кафедрой психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», кандидат педагогических наук
Кукуев Евгений Анатольевич	Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», кандидат психологических наук
Захарова Ирина Михайловна	Заведующая кафедрой педагогики и психологии имени З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук
Мурзина Наталья Павловна	Заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом – магистратуры по направлению  
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Код профессиональ ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)